

**Мониторинг качества дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Светлячок» с.Балансу Ножай –
Юртовского муниципального района Чеченской Республики**

Наименование ДОО МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с.Балансу
Сроки проведения оценки: с 03 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года
Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ООП ДО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1	1	
		Отметка об утверждении руководителем	1	1	
		Ссылка на локальные акты	1	1	
1.2	Оформление содержания	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1	1	
		с указанием страниц разделов	1	1	
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3	1	(макс. – 3)
		Итого по разделу		8	(макс. – 10)
2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.	Целевой раздел				
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6	1	1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1	1	
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и	Отражение в компоненте части, формируемой	1+1	1	Балл суммируется

	реализации программы характеристики	участниками образовательных отношений			
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	1	1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
		Итого по разделу		13	(макс. – 22)
2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	5	1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5	5	1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)

2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3	3	(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2	1	
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2	1	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2	2	
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2	2	
		Включение современных форм организации взаимодействия	2	2	
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5	4	1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		Итого по разделу		33	(макс. – 36)
2.3. Организационный раздел					
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.1.3	Обеспеченность средствами	Описание	1	1	Баллы по критерию

	обучения и воспитания	с конкретизацией	1	1	суммируются (макс. –3)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1	1	
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1	1	
		Описание мероприятий	1	1	
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5	2	
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3	2	
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1	1	
		Отражение программного обеспечения	1	1	
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1	1	
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	1	(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	1	(макс. – 1)
		Итого по разделу		26	(макс. – 29)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	до 3	3	Баллы по критерию суммируются (макс. –12)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	до 3	3	
		Указание используемой примерной(-ых) программы	до 3	3	
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	до 3	3	
		Итого по разделу		12	(макс. – 12)
		Всего		92	(макс. – 109)

Аналитическая справка ООП ДО, размещенный на сайте ДОО.

В МБДОУ основная образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной

образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Однако по результатам анализа представленной информации по разработке ООП ДО выявлено, что:

- целевой раздел соответствует требованиям ФГОС ДО по высокому уровню, набрав 21 баллов;
- содержательный раздел соответствует требованиям с количеством баллов – 33;
- организационный раздел соответствует требованиям с количеством баллов – 26;
- дополнительный раздел соответствует требованиям с количеством баллов –12.

2. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОО: МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с.Балансу

Период проведения оценки с 03 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО

МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с.Балансу не реализуется АООП ДО, так как нет детей с ОВЗ в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		Итого по разделу			(макс. – 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются

2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации				

	программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста/на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
		Итого по разделу			(макс-20)

2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы. 	1		
			1		
			1		
			1		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для 	1		
			1		
			1		

		детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.	1 1 1 1		

2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 	1 1 1 1		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 	1 1 1		

		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.	1		
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание частично соответствует ООП ДО ДОО; - содержание частично соответствует примерной АООП ДО; 	1 1		

2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	3		Баллы по критерию суммируются
		- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности педагогического воспитанников взаимодействия коллектива с семьями	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации	1		

		взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации			
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 44)

3. Организационный раздел

2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1		Баллы по критерию суммируются
		С конкретизацией	1		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание	1		
		С конкретизацией	1		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по
		В соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		

		Итого по разделу			(макс.-30)
4. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	до 3		Баллы по критерию суммируются

	Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	до 3		
	Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	до 3		
	Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	до 3		
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	до 3		
		<i>Итого по разделу</i>		(макс. – 15)
	Всего			(макс -117)

3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды (далее-РППС), изучение планирующей документации педагогов

Форма оценки (самооценки) РППС для заполнения в ДОО

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		

		Нет		
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление <i>(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		

2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		

Аналитическая справка РППС ДО.

В группах МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Балансу создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки

соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В ДОУ покрытие групповой площадки травяное, не оказывающего вредного воздействия на детей или резиновое покрытие. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы, игровые домики, беседки. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр, трудовой и исследовательской деятельности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

1. Кадровые условия МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Балансу

Таблица 1

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов	13	X
2	Высшее образование	4	30,7%
3	из них педагогическое	2	15,3%
4	Среднее специальное	9	69,2%
5	из них педагогическое	7	53,8
6	Не имеют образования	-	-
7	Получают образование в заочной форме	1	7,7%

Уровень аттестации педагогических работников

Таблица 2

№ п/п	Количество человек	Доля
1	Всего педагогов	13
2	из них аттестованы на квалификационную категорию, всего	-
3	в том числе имеют высшую категорию	-
4	в том числе имеют 1 категорию	-
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	15,3%

Дети с ОВЗ в группах комбинированной направленности (3-7 лет)														
Нарушения слуха														
Нарушения зрения														
Слепые														
Тяжелые нарушения речи														
Нарушения ОДА														
РАС														
ЗПР														
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)														
Со сложным дефектом														

Аналитическая справка.

В МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с.Балансу не реализуется АООП ДО, так как нет детей с ОВЗ в 2022-2023 учебном году.

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

		Оценка критерия	Балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности			
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		

1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		

1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		

		Нет		
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями			
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		

2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Нет		
		Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Нет		
		Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Нет		
		Да		
		Скорее да, чем нет	2	

2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Скорее нет, чем да		
		Нет		
		Да		
		Скорее да, чем нет	2	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Скорее нет, чем да		
		Нет		
		Да	3	
		Скорее да, чем нет		
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Скорее нет, чем да		
		Нет		
		Да		
		Скорее да, чем нет	0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Скорее нет, чем да		
		Нет		
		Да		
		Скорее да, чем нет	2	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Скорее нет, чем да		
		Нет		
		Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		

		Нет		
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности			
3.1.	Организация времени для игр			
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только	Да		

	подвижные, но и сюжетные)	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2	Организация пространства для игр			
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		

		Нет		
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в	Да		
		Скорее да, чем нет	2	

	оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	2	
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где	Да	3	

	развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да		
		Скорее да, чем нет		
		Скорее нет, чем да		
		Нет		
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да		
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да		
		Нет		

Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В достаточном объеме оформлена атрибутика к сюжетно-ролевым играм. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

По результатам анализа представленной информации по оценке качества психолого-педагогических условий дошкольного образования выявлено, что:

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности показал средний уровень с 32 баллами;

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями показал средний уровень с 22 баллами;
- наличие возможностей для организации игровой деятельности показал средний уровень с 18 баллами;
- организация времени для игр показал высокий уровень с 19 баллами;
- организация пространства для игр показал высокий уровень с 27 баллами.

6. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом

(форма для самооценки ДОО)

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности	+	
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	+	
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)	+	
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)	+	
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)	+	
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства	+	
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		+
Качество РППС в группах ДОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)	+	
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)	+	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества	+	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества	+	

Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества	+	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		+

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура ДОО	6	85,7%
РППС групп ДОО	6	85,7%

Аналитическая справка оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметных развивающих «сред». Оценка качества образовательной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Балансун показал 85,7% от общей доли с суммой 6- «да».

Оценка качества РППС в группах 85,7% от общей доли с суммой 6- «да».

7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей в ДОО

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (заполняется в группах ДОО)

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей	+		
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)		+	
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность <i>(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)</i>	+		
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.	+		
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования	+		
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей	+		
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов	+		
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.	+		

С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия(<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)	+		
ИТОГО			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья	+		
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?	+		
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?	+		
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?	+		
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?	+		
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? <i>(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>	+		
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами	+		
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)	+		

Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			+
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)	+		
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?	+		
ИТОГО	18	2	

Благодарим за участие в опросе!

Аналитическая справка.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке качества образования в ДОО, показал, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной.

В целом 90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в ДОО.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода

8.1. Качество безопасных условий пребывания детей в ДОО

**Форма по оценке безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях
для дошкольной образовательной организации**

(форма для самооценки ДОО)

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1.	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.	+	
2.	В срок до 27 января 2023 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.	+	
3.	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.	+	
4.	В срок до 13 февраля 2023 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.	+	
5.	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.	+	
6.	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.	+	
7.	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.	+	
8.	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.	+	
9.	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.	-	
10.	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.	+	
11.	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.	+	
12.	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.	+	
13.	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.	+	
14.	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.	+	
15.	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).	+	

16.	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.	+	
17.	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаяющее доступ детей).	+	
18.	18.1. Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).	+	
	18.2. Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19.	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.	+	
20.	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)	+	

Аналитическая справка.

В ДОО оборудована система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», система пожарной сигнализации с передачей сигнала на пульт управления.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда в ДОО систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

С воспитанниками МБДО «Детский сад «Светлячок» с. Балансу проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

8.2. Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу

Метод сбора информации – анализ данных муниципалитета о состоянии здоровья и качества услуг по присмотру и уходу

Критерий	Оценка критерия	Балл	Итоговый балл
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	Да		
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да		
	Нет		
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	Да		
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да		
	Нет		
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования КГН, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и т. д.)	Да		
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да		
	Нет		
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках	Да	3	
	Скорее да, чем нет		
	Скорее нет, чем да		
	Нет		
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)	Да	3	
	Скорее да, чем нет		
	Скорее нет, чем да		
	Нет		
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и с продолжительностью работы ДОО	Да	3	
	Скорее да, чем нет		
	Скорее нет, чем да		
	Нет		
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей	Да		
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да		
	Нет		

Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)	Да	3	
	Скорее да, чем нет		
	Скорее нет, чем да		
	Нет		
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки), размещенная в открытом доступе	Да		
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да		
	Нет		
ИТОГО баллов:		22	

Аналитическая справка

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и с продолжительностью работы ДОО.

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми. Вывешены наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия.

9. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) Метод сбора информации для региональных экспертов – анализ данных муниципальным экспертом

Чек-лист для самооценки ДОО

№ п/ п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	+	<i>Концепция ВСОКО</i>

4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	+	<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	+	<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	+	<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (<i>конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i>)	+	<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	+	<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО</i>

Аналитическая справка.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования, которые утверждены в соответствии с:
разработано в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 июля 2022 года;

3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955;
7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 42 (с изменениями);
8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
10. С Государственной программой Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 № 180;

В ДОУ организованы следующие виды контроля: тематический, оперативный, системный, самооценка деятельности педагогов, анкетирование родителей, независимая оценка деятельности. В соответствии с видом контроля издаются необходимые правовые документы. Виды контроля отражены в годовом плане деятельности ДОУ.

Осуществляется также контроль со стороны родителей. В ДОУ действует несколько контрольных комиссий (бракеражная, аттестационная, ревизионная, по охране труда, по техническому осмотру здания, антикоррупционная, по предупреждению детского травматизма и др.), которые анализируют деятельность в том или ином направлении в течение учебного года. Результаты внутренней системы оценки качества образования в каждом детском саду рассматриваются на заседании Педагогического совета (результаты тематического контроля), совещаниях заведующего, Общем собрании работников ДОУ, где представляются адресные рекомендации педагогами по устранению замечаний, повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Заведующий



Ф.З.Байхажиева